

برنامه راهبردی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

 دانشگاه علوم پزشکی استان قم

سال 1402

**بسمه تعالی**

**پیشگفتار**

بر اساس تجربیات به دست آمده در قریب به دو دهه از فعالیتهای مراکز مطالعات و توسعه آموزش در سطح کشور به نظر میرسد کماکان بزرگترین چالش پیش روی این مراکز موضوع ضریب نفوذ پایین توسعه آموزش در گروههای

آموزشی/دانشکده های تابعه است. به بیان دیگر هر چند تلاشهای زیادی برای تحول کیفی آموزش در این مراکز صورت گرفته است، اما به دلایل متعددی شاهد فراگیر شدن فرهنگ تحول گرایی آموزشی در سطح گروه های آموزشی و دانشکده ها نیستیم. در واقع در بسیاری مواقع موضوع توسعه آموزش به مقوله توسعه مرکز توسعه آموزش محدود شده است. در این راستا مراکز مطالعات به اقدمات متعددی میپردازند که هر چند هر کدام میتواند بخشی از یک پازل کلی توسعه آموزش باشد اما در شرایط نبود یک راهبرد همه جانبه برای تحول آموزشی این فعالیت ها نتوانسته اند به میزان مورد انتظار به بهبود کیفیت آموزش در سطح اجرایی یعنی دوره های آموزشی بیانجامد. مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی در دانشگاههاي علوم پزشکی به عنوان کانون تفکر و نوآوري در راستاي ارتقاي کیفی آموزش در دانشگاهها این مسئولیت را برعهده دارد . با توجه به رسالت این مرکز و از آنجا که بدون برنامه ریزي اداره ي یک سازمان یا مجموعه به نحو مطلوب و منطقی در شرایط رقابتی و مملو از تغییرات و تأثیرات درون سازمانی و برون سازمانی میسر نیست ، ضرورت تدوین برنامه راهبردي کاملاً احساس می شود . تدوین و طراحی این برنامه بصورت منطقی و جامع دستیابی به آن را امکانپذیر می سازد و سازمان را در رسیدن به اهداف عالی رهنمون می نماید . وجود چنین برنامه اي نه تنها منجر به حرکت منظم سازمان به سمت اهداف از پیش تعیین شده می گردد بلکه با شناسایی نقاط قوت و ضعف سازمان در طول تدوین ، اجرا و ارزشیابی برنامه ها نیاز ذینفعان نیز محقق خواهد شد . اکنون زمان آن فرا رسیده است که با بررسی نقاط قوت و ضعف و تهدیدها و فرصتهای موجود به ویژه به دنبال بروز پاندمی کووید- 19 و تحولات صورت گرفته در حوزه تغییر نقش آموزشی مرکز مطالعات در این شرایط، بازنگری های کوتاه مدتی در برنامه راهبردی مرکز صورت پذیرد تا افق پیش روی مرکز در حداقل دو سال آینده را روشن نماید.

 با توجه به اهمیت وجود چنین استراتژي مر کز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی قم اقدام به تدوین برنامه راهبردي خود نمود که تمام محورهاي فعالیت مرکز مطالعات را بطور جامع در برمی گیرد . امید است با اتکال به خداوند منان و استفاده از توانمندي هاي علمی و عملی کارشناسان این مرکز بتوانیم در جهت ارتقاء سطح کیفی آموزش علوم پزشکی گام برداریم .

**روش شناسی تدوین برنامه راهبردی:**

توصیف و تبیین این برنامه مستلزم تعیین و تدوین عناصر راهبردي و یا ارکان ساز آن است که در خصوص هر یک از ارکان آن در اینجا نحوهی تکوین و تکمیل این برنامه توضیح داده شده است:

1. تدوین بیانیه ي مأموریت: در این بخش تلاش شده است که با نگارش جملات و عبارات ساده ، شفاف و عملی ضمن بیان رسالت و حوزه ي فعالیت این مرکز، مقاصد سازمانی آن از سایر سازمانها و مراکز مشابه متمایز شود.

2. تدوین چشم انداز: این بخش با هدف آفریدن آینده، نه پیش بینی ترسیم شده و نشانگر تصورات مطلوبی است که این مرکز تمایل دارد ذینفعان و مخاطبان در داخل و خارج نسبت به آن داشته باشند.

3. تدوین اهداف کلان مرکز که منطبق بر شرح وظایف مرکز دارد.

4. تدوین اهداف اختصاصی مرکز: این اهداف به منظور بیان مقاصد مشخص هر یک از واحدهاي مرکز و با توجه به حوزه هاي تخصصی فعالیتهاي هر یک از آنها نگارش شده است.

5. در نگارش اهداف از اسناد بالادستی مربوطه از جمله، استانداردهاي اعتباربخشی مراکز مطالعات و توسعه آموزش و برنامه طرح تحول و نوآوري در آموزش استفاده شده است .در شناخت و تحلیل عوامل درونی و بیرونی همه ي تعاریف مطرح در مورد "استراتژي" یا "راهبرد" در ارتباط با این نکته نظري مشترک دارند که راهبرد، بهره گیري از فرصتها و مقابله با تهدیدها با تکیه بر توانمدي هاي درونی و در نظر گرفتن محدودیت ها و نقاط ضعف است. بنابراین دستیابی به راهبردهاي مرکز مستلزم فرآیند خود ارزیابی تمامی واحدهاي مرکز و تحلیل درونی و بیرونی می باشد. در انجام خود ارزیابی و همچنین براي شناسایی و تحلیل عوامل محیطی، سطح دانشگاه به عنوان محیط درونی و خارج از دانشگاه به عنوان محیط بیرونی در نظر گرفته شده است.

6. در تدوین راهبردها از ابزار آنالیز SWOT استفاده شده است به این صورت که ابتدا تحلیل عوامل دررونی و بیرونی صورت پذیرفته و پس از آن ضمن تشکیل ماتریس SWOT راهبردهاي ترکیبی استخراج شد.

چهار ترکیب عمده ي استراتژیک در این آنالیز عبارتند از:

راهبردهاي(قوتها/ فرصتها(S/O): استفاده از فرصتهاي محیطی با تکیه بر قوت ها

راهبردهاي (قوتها/ تهدیدها(S/T): به حداقل رساندن تهدیدها با استفاده از قوتها

راهبردهاي (ضعفها/ فرصتها(W/O): به حداقل رساندن ضعف ها با بهره گیري از فرصتها راهبردهاي (ضعفها/ تهدیدها(W/T): به حداقل رساندن ضعف هاي داخلی و اجتناب از تهدیدهاي خارجی

جدول مربوط به ماتریس شرح داده شده، در ذیل درج شده است:

**راهبردهای حاصل از ماتریس نقاط قوت، نقاط ضعف، فرصتها و تهدیدها**

راهبردهاي حاصل از ماتریس نقاط قوت، ضعف، فرصتها و تهدیدها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مقاط ضعف-W | نقاط قوت-S |  |
| راهبردهايWO | راهبردهايSO | فرصتها-O |
| راهبردهايWT | راهبردهايST | تهدیدها-T |

7. بهره مندي از نظرات ارزشمند صاحب نظران و اندیشمندان و کارشناسان خبره حوزه آموزش در سطح دانشگاه

**اهداف کلان منطبق بر وظایف و فعالیتهای اصلی مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی:**

* توانمندسازي اعضاي مدیران آموزشی دانشگاه، اعضاي هیأت علمی، کارشناسان و دانشجویان
* توسعه تحقیقات در زمینه آموزش پزشکی و دانش پژوهی
* بهبود سیستم پایش و ارزشیابی نظام آموزشی در محورهاي مختلف
* بهبود بهره وري منابع انسانی، آموزشی و کمک آموزشی
* ارتقاء، توسعه و به کارگیري تکنولوژیهاي نوین آموزشی
* استقرار و توسعه برنامه هاي آموزش پزشکی مبتنی بر نیازهاي جامعه
* ارتقاي کمی و کیفی آموزش علوم پزشکی
* طراحی، مشارکت وتوسعه نظام اعتباربخشی و رتبه بندي بیمارستانهاي آموزشی، گروههاي آموزشی
* ارزشیابی عملکرد و فعالیتهاي دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها و واحدهاي توسعه آموزش بیمارستانها
* شناسایی و توانمندسازي دانشجویان استعداد درخشان
* گسترش فعالیتهاي دانشجویی در حوزه آموزش پزشکی و فعال نمودن کمیته هاي مشورتی دانشجویی
* ساماندهی توسعه برنامه هاي آموزشی جدید و بازنگري برنامه هاي آموزشی در حال اجرا
* پرورش و حفظ استعدادهاي درخشان دانشجویی
* ایجاد ارتقاء کمی و کیفی آموزش مجازی
* اجرایی نمودن طرح تحول و نوآوری در آموزش

**بیانیه مأموریت مرکز مطالعات و توسعه ی آموزش علوم پزشکی دانشگاه**

مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی قم ارتقای کیفیت آموزش به منظور ارتقای سلامت

جامعه در گستره دانشگاه علوم پزشتکی تهران را ماموریت اصلی خود می داند . مرکز این مأموریت را از طریق

سیاستگذاری، برنامه ریزی، پایش و نظارت و در موارد لزوم اجرای فعالیت های توسعه ای آموزش در سطح دانشگاه، دانشکده ها و گروههای آموزشی و تلاش برای ارتقای منزلت آموزش در گستره وسیع دانشگاه محقق میسازد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه بر این باور است که تمام محیط های آموزشی در سطح دانشگاه عرصه

توسعه آموزش علوم پزشکی است. لذا تمامی اعضای هیات علمی، دانشجویان، مسؤولان، کارشناسان و دانش آموختگان دانشگاه را همکاران خود برای تحقق این امر خطیر، ضروری می داند.

**چشم انداز مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه**

چشم انداز مرکز تبدیل به نهادی شناخته شده و مؤثر در ارتقای کیفیت آموزش در بین جامعه دانشگاهی ، مدیران و اعضای هیأت علمی دانشگاه است که از قابلیت همکاری با این نهادها برای بهبود مستمر و ارتقای منزلت آموزش در دانشگاه برخوردار است.

در این راستا هدف نهایی فعالیت های مرکز تبدیل گروه های آموزشی، دانشکده ها و مراکز آموزشی – درمانی تابعه دانشگاه به کانون های درون زاد توسعه آموزش است که کلیه فعالیت های آموزشی خود را بر اساس بهترین شواهد آموزشی موجود ساماندهی کرده، مستمراً در جهت ارتقا و تضمین کیفیت آموزشی خود اقدام نموده و در جهت تولید علم در این حوزه فعال باشند.

علاوه بر این مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه خواهد کوشید تا ضمن حفظ جایگاه ممتاز خود در سطح کشوری، در سطح منطقه ای و بین المللی نیز به عنوان نهادی موثر و کارآمد در عرصه توسعه آموزش ، با قابلیت ارایه مشاوره به مراکز مشابه و نیز مناسب برای همکاری های منطقه ای شناخته شود.

**مأموریت" MISSON" :**

 مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه ارتقاء کمی و کیفی آمـوزش علـوم پزشـکی در راسـتاي دستیابی به آموزش پاسخگو به نیازهاي سلامت جامعه و در نهایت ارتقا سلامت عموم مردم رسـالت خـود مـی داند که با سیاستگذاري، برنامه ریزي، نظارت و پایش مستمر فعالیت هاي آموزشی و با همکاري کلیـه اعضـاي هیات علمی، دانشجویان و پرسنل درگیر در کلیه واحدهاي تابعه آموزشی دانشگاه در راستاي تحقق این رسالت حرکت خواهد کرد.

#  : "VALUES "ارزشها

 ارزشهاي مرکز منطبق برارزشهاي والاي اسلامی بوده و بر نهادینه سازي و ارزش گذاري به جایگـاه والاي تحقیـق در توسعه آموزش ، خلاقیت ونوآوري در آموزش، توسعه تفکر انتقادي و انتقادپذیري، عدالت و صداقت، کرامـت انسانی، پاسخگویی، شایسته سالاري،اخلاق حرفه اي تاکید دارد.

**راهبردهای کلی**

1.افزایش کمی و کیفی توان کارشناسی گروهها/دانشکده ها در حوزه توسعه آموزش پزشکی

2.افزایش توان ارائه ی مشاوره مرکز و دفاتر توسعه آموزش به گروههای آموزشی و دانشکده ها

3.پایش و نظارت مستمر بر روند اجرای شیوه نامه های ارزشیابی دوره های آموزشی در دانشکده های تابعه

4.توانمند سازی دانشکده ها و گروههای آموزشی در زمینه ی ارزشیابی دوره ها، فراگیران و اعضای هیات علمی

5.جهت دهی بازنگری برنامه های درسی با رویکرد برنامه ریزی مبتنی بر توانمندی در حوزه پاسخگویی اجتماعی

6. ارائه ی برنامه ی درسی پس از انجام گام نیازسنجی، برای کنترل توسعه ی کمی برنامه های درسی

 7.هدف گذاری صحیح دوره های توانمندسازی )مدرس، دانشور و لیدر آموزشی(

8.تنوع بخشی به روشهای توانمندسازی و محیط های یادگیری به ویژه در بعد مجازی سازی

9.گسترش دامنه فعالیت های توانمندسازی به دستیاران و دانشجویان

10.همکاری با معاونت بین الملل دانشگاه برای توسعه ی همکاری های بین المللی

11.فراهم آوردن امکان معرفی پتانسیل های مرکز برای همکاریهای ملی و بین المللی

12. پایش و ارائه ی راهکار برای بهبود، تسهیل و تسریع روند ارسال، بررسی و تصویب طرح های توسعه ای

13..تلاش برای افزایش بودجه ی اختصاص داده شده به طر های توسعه ای

14..بازنگری آیین نامه جشنواره آموزشی ابن سینا در محور آموزش با رویکرد تقویت احساس مشارکت اعضای هیات علمی

15.بازنگری آیین نامه جشنواره آموزشی ابن سینا در محور آموزش با رویکرد تقویت احساس مشارکت دانشجویان

16.گسترش مشارکت آموزشی دانشجویان رشته/مقاطع تحصیلی مختلف در حوزه توسعه آموزش دانشگاه

17. افزایش حمایت از دانشجویان فعال در عرصه طرح های توسعه آموزشی و پژوهشهای آموزشی

19. گسترش راهبردهای نوین توسعه آموزش در تعامل با گروههای آموزشی/دانشکده ها

حوزه های تخصصی

|  |
| --- |
| برنامه ریزی آموزشی |
| **تحلیل نقاط قوت** |
| استفاده از توانایی اساتید علاقه مند (وجود اساتید علاقه مند در حوزه برنامه ریزی آموزشی)پیگیری های مداوم کمیته برنامه ریزی آموزشی  |
| **تحلیل نقاط ضعف** |
|  مشارکت ضعیف اعضای هیأت علمی در بازنگری برنامه های درسی و کوریکولوم ها |
| **فرصت ها** |
| وجود اساتید علاقه مند در امر آموزشوجود دانشجویان مستعد در امر آموزشگسترش اینترنت در جامعه در جهت دریافت علم و دانشامکان استفاده از تجربه ای آموزشی و پژوهشی آموزش پزشکی در سایر دانشگاه­ها |
| **تهدیدها** |
| افزایش پذیرش دانشجویان بدون توجه به نیازهای جامعه، امکانات و کیفیت آموزش در الویت نبودن امر آموزشورود اطلاعات آموزشی غلط در اینترنت و عدم کنترل آن |
| **استراتژی** |
| ساماندهی فعالیت های کمیته برنامه آموزشی |

|  |
| --- |
| توانمندسازی اعضای هیات علمی |
| **تحلیل نقاط قوت** |
| وجود فارغ التحصیلان رشته آموزش پزشکیوجود یک دانش آموخته دکتری رشته آموزش پزشکیوجود تقویم سالانه توانمندسازي اساتید مبتنی بر نیازسنجیهمکاري اساتید مجرب دانشگاه در برگزاري برنامه هاي مرتبط با مرکز مطالعاتتوانایی برگزاري کارگاه هاي آموزشی به منظور ارتقاء اعضاي هیئت علمیبهره مندي از اعضاي هیات علمی فرهیخته و توانمند |
| **تحلیل نقاط ضعف** |
| وظایف متعدد اساتید بالینی و عدم وجود ساعت ثابت جهت حضور آنها در کارگاه هانبود دانش آموخته پزشک در رشته آموزش پزشکی جهت تدریس همتایان خود در حیطه های آموزش پزشکینبود انگیزه بعضی از اساتید براي شرکت در دوره هاي آموزشیکمرنگ بودن جایگاه آموزش در ارزشیابی اعضای هیأت علمی |
| **فرصت ها** |
| وجود طرح طاها در کلان منطقهوجود دستورالعمل کشوری در ترفیع سالانهدر دست داشتن ایجاد گروه آموزش پزشکیامکان ادامه تحصیل اعضاي هیئت علمی و کارشناسان در رشته کارشناسی ارشد آموزش پزشکی در کشوروجود دستورالعمل کشوري لحاظ کردن فعالیت هاي آموزشی در ترفیع سالانه |
| **تهدیدها** |
| الزام به همراستا بودن با دستورالعمل های وزارتی به جای نیازمندیهای داخلیعدم وجود زمان مشخص بدون دغدغه درمانی آموزشی برای هیات علمیکمبود سهم فرصتهاي مطالعاتی اعضاي هیات علمی از طرف وزارتنبود انگیزه کافی جهت ارتقاء و بهبود فعالیت آموزشی در بعضی از اعضاي هیئت علمی بالاخص هیات علمی بالینی نگاه برابر به دانشگاهها در تیپ های مختلف |
| **استراتژی ها** |
| توسعه و ساماندهی مؤثر برنامه های توانمندسازی آموزشی در دانشگاه |

|  |
| --- |
| المپیاد و استعداد درخشان |
| **تحلیل نقاط قوت** |
| تشکیل کمسیون ویژه حمایت از دانشجویان استعداد درخشان به ریاست رئیس دانشگاهپیگیری جذب دانشجویان استعداد درخشان و فعال المپیاد در حیطه های گوناگونوجود کتابخانه در مرکز و دسترسی مناسب به کتب مختلف برای دانشجویانبرنامه منسجم شناسایی و تایید دانشجویان استعداد درخشانبرنامه منسجم در فراخوان و ثبت نام دانشجویان در المپیادبرگزاری کلاس های آموزشی در حیطه های المپیادبرگزاری آزمون غربالگری دانشگاهی به صورت یکپارچه |
| **تحلیل نقاط ضعف** |
| تمرکز دانشجویان استعداد درخشان صرفا بر فعالیت هاي کلاسی- عدم و جود انگیزه کافی در دانشجویان استعداد درخشان جهت فعالیت هاي پژوهشی و فوق برنامه- عدم شرکت و استقبال اعضا هیات علمی در کارگاه آشنایی با قوانین استعدادهای درخشان و تسهیلات مربوطه جهت ارائه مشاوره ها به دانشجویان در این خصوص- عدم وجود تسهیلات رفاهی کلان در حوزه اشتغال همچون اولویت تعهدات خدمت، درصد موثر در استخدامی و...- تداخل کلاس های المپیاد با کلاس های درسی دانشجویان- عدم حضور کلیه دانشجویان ثبت نام کننده در کلاس های آموزشی- نبود ساز و کار های کشوری در خصوص ارائه پاسخنامه آزمون های کشوری به دانشجویان و عدم ارائه کلید سوالات- عدم اعلام نمره در سطح آزمون های کشوری |
| **فرصتها** |
| وجود ردیف بودجه اختصاصی مصوب در وزارت بهداشت، درمان و آموزش جهت حفظ و پرورش استعدادهاي درخشان- وجود تسهیلات ادامه تحصیل دانشجویان استعداد درخشانبرگزاری کارگاه آشنایی با آیین نامه استعدادهای درخشان در دو گروه دانشجویان و اعضا هیات علمی- وجود همکاری و تعامل با بنیاد نخبگان - استفاده از پتانسیل های کشوری در تدریس المپیاد به دانشجویان- برخورداری دانشگاه از مدال های کشوری در حیطه های المپیاد و امکان استفاده از دانشجویان مدال آور دانشگاه جهت تدریس المپیاد |
| **تهدید ها** |
| عدم آشنایی و نبود تعامل کافی اساتید مشاور با دانشجویان و بالعکس- نبود شفافیت درنحوه هزینه شدن بودجه استعداد درخشان در دانشگاه- عدم انگیزه در دانشجویان جهت ادامه تحصیل- عدم توجه به امتیاز استعدادهای درخشان در جذب و بکارگیری نیرو- وجود منابع انگلیسی و نیز سوالات انگلیسی در المپیاد کشوری- وجود برخی محورهای کلی در برخی حیطه های المپیاد و در نتیجه گستردگی و پراکندگی مطالب جهت آموزش و مطالعه دانشجویان- ایجاد گروه های آموزشی المپیاد با دیدگاه تجاری و درآمد زایی در سطح کشور- عدم شفافیت در داوری و ارائه پاسخ نامه در حیطه های مختلف |
| **استراتژی ها** |
| پرورش و حفظ استعدادهاي درخشان دستیابی به مدال در حیطه های المپیاد |

|  |
| --- |
| پژوهش در آموزش |
| **تحلیل نقاط قوت** |
| -وجود شورای پژوهش در آموزش -اخذ و ارائه طرح های پژوهشی -تصویب آیین نامه همکاری بین معاونت تحقیقات و فناوری و معاونت آموزش در راستای حمایت از طرح های پژوهش در آموزش-رایزنی های در خصوص تامین امتیازات ویژه جهت افراد ارائه دهنده طرح های پژوهش در آموزش |
| **تحلیل نقاط ضعف** |
| - عدم استقبال اساتید و دانشجویان ازانجام طرح هاي پژوهش در آموزش - نبود مجله / روزنامه یا گاهنامه آموزش پزشکی در مرکز مطالعات- روند داوری طولانی توسط داوران طرح ها- آشنا نبودن نسبی اعضای هیات علمی و دانشجویان با زمینه ها و موضوعات پژوهش در آموزش- در نظر نگرفتن مقالات با موضع آموزش به عنوان یک رکن اساسی در آیین نامه ارتقا اعضا هیات علمی- عدم تخصیص و تعریف افیلیشن پژوهشگران در حوزه پژوهش در آموزش وابسته به مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی |
| **فرصتها** |
| - وجود بستر ارتقاء اساتید از طریق پژوهش در آموزش- وجود بستر تامین هزینه طرح هاي پژوهش در آموزش کشوري- وجود جاذبه هاي لازم براي انجام طرح هاي پژوهش در آموزش در کشور- وجود جشنواره هاي مرتبط براي تشویق انجام طرح هاي نوآورانه پژوهش در آموزش در کشور - برگزاری جشنواره داخلی شهید مطهری (ره) |
| **تهدید ها** |
| - لغو تشویقی مقالات - عدم تسویه به موقع طرح های تحقیقاتی- عدم انگیزه در انجام طرح هاي پژوهش در آموزش نسبت به طرح هاي پژوهشی حوزه تخصصی رشته تحصیلی - ایجاد گروه های آموزشی المپیاد با دیدگاه تجاری و درآمد زایی در سطح کشور- عدم شفافیت در داوری و ارائه پاسخ نامه در حیطه های مختلف |
| **استراتژی ها****افزایش کمی و کیفی طرح ها و مقالات پژوهش در آموزش** |
| کمیته دانشجویی توسعه آموزش |
| **تحلیل نقاط قوت** |
| تشکیل جلسات کمیته مرکزی حتی در ایام کرونا به صورت مجازیعضویت اعضای کمیته مرکزی در شورای آموزشی دانشکده ها طی مصوبه جلسه شورای آموزشی مرکزیعضویت یکی از اعضای کمیته مرکزی دانشگاه در کمیته مرکزی وزارت تعامل با کمیته های دانشجویی توسعه آموزش در دانشگاه های مختلف علوم پزشکیتصویب برنامه مدون جشنواره ایده های نوآورانه آموزشیاجرایی سازی نخسین جشنواره ایده های نوآورانه آموزشی |
| **تحلیل نقاط ضعف** |
|  عدم همکاری دانشکده ها در خصوص مشارکت دانشجویان در شورای آموزش دانشکده عدم تشکیل جلسات با حضور معاونت آموزشی عدم همکاری کامل دانشجویان در تشکیل جلسات  نبود سیستم تشویقی جهت مشارکت فعال دانشجویان در این حوزه انتزاعی بودن آیین نامه کشوری توسعه آموزش |
| **فرصت ها** |
|  پتانسیل دانشجویان در ارائه ایده های نوآورانه در توسعه آموزش حمایت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی -از فعالیت های دانشجویان در مسیر توسعه آموزش جشنواره کشوری ایده های نوآورانه آموزشی ویژه دانشجویان فرصت تعامل دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی کشور در جشنواره کشوری شهید مطهری (ره) و نشست با معاون آموزشی وزارت عضویت دانشجویان دانشگاه در کمیته مرکزی کشوری |
| **تهدیدها** |
|  تعارض منافع در سطوح تصمیم گیری جهت اجرایی سازی برنامه های ارائه شده توسط کمیته دانشجویی توسعه آموزش عدم اجرایی شدن نظرات دانشجویان و در نتیجه بی انگیزگی در ادامه مشارکت در فعالیت های کمیته دانشجویی |
| **استراتژی ها** |
| توسعه آموزش با در نظر گرفتن دیدگاه های دانشجویانحضور در جشنواره ایده های نوآورانه آموزشی کشوری |
| ارزشیابی اساتید  |
| **تحلیل نقاط قوت** |
| وجود برنامه اجرایی ارزشیابی استاد از طریق دانشجو در سامانه سیپاد و طبیبوجود برنامه اجرایی ارزشیابی استاد از طریق همکاران و مافوق در سامانه طبیبحمایت و پیگیری مدیران و مسؤولان دانشگاه بر انجام ارزشیابی مبتنی بر شبکه وجود آیین نامه ها و شیوه نامه های مصوب ارزشیابی هیات علمی |
| **تحلیل نقاط ضعف** |
| نبود نظام کارآمد ارزشیابی اساتید عدم استفاده از نتایج ارزشیابی در بهبود کیفیت آموزش نبود سیستم بازخورد و پیگیري مناسب جهت رفع نواقص آموزشی اساتید و دانشجویاننارضایتی دانشجویان از برنامه ارزشیابی و عدم تاثیر ارزشیابی های ضعیف در حیطه آموزشیکامل و دقیق نبودن بانکهای اطلاعاتی مورد نیاز عدم انجام ارزشیابی اساتید توسط دستیاران نبود سامانه ای کارآمد و واحد جهت ارزشیابی علوم پایه، بالین،دستیاران، همکاران و مافوق |
| **فرصت ها** |
| وجود آیین نامه نظارت بر ارزشیابی اساتید وجود دستورالعملهاي ابلاغی جهت تاثیر نمرات ارزشیابی اساتید جهت ترفیع و ارتقاءتاکید استانداردهای اعتباربخشی مراکز مطالعات بر ارزشیابی مبتنی بر شبکه  |
| **تهدیدها** |
| نظارت ناکافی وزارت متبوع بر عملکرد آموزشی دانشگاهها استفاده ناکافی از نتایج ارزشیابی ها در برنامه هاي مختلف معاونت آموزشی عدم وجود نظام پایش و ارزشیابی فعالیتهاي آموزشینبود یک نرم افزار جامع با کاربری آسان و مبتنی بر نیاز دانشگاههای علوم پزشکی در سطح کشور  |
| **استراتژی ها** |
| ساماندهی نظام پایش و ارزشیابی عملکرد اعضاي هیات علمی |

|  |
| --- |
| دانش پژوهی |
| **تحلیل نقاط قوت** |
| وجود کمیته دانشگاهی دانش پژوهی جهت تسریع روند بررسی و امتیاز دهی فرآیندها وجود اساتید، دانشجویان و فارغ التحصیلان آموزش پزشکیمعرفی فرآیندهای برتر در جشنواره شهید مطهری |
| **تحلیل نقاط ضعف** |
| عدم آشنایی کافی اعضای هیات علمی با اصول ارائه فعالیتهای دانش پژوهی آموزشی بر اساس معیارهای گلاسیک نبود کلینیک مشاوره با برنامه ای مشخص و منظم در مرکزنبود مجله / روزنامه یا گاهنامه آموزش پزشکی در مرکز مطالعات جهت انتشار فرایندهانبود سیستم و امتیازات کافی جهت تشویق و حمایت مناسب از صاحبان فرآیندها عدم ارائه فعالیتها و فرایندهای دانش پژوهی |
| **فرصت ها** |
| وجود سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزشی وزارت بهداشتوجود بستر تامین هزینه پروپوزال های دانش پژوهیوجود جشنواره هاي مرتبط براي تشویق انجام فرآیندهای دانش پژوهی در کشور  |
| **تهدیدها** |
| اجباری نبودن اجرای فرایندهای دانش پژوهی برای ارتقای اعضای هیأت علمی  |
| **استراتژی ها** |
| ارتقاء کمی و کیفی فرآیندهای دانش پژوهی |